

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертационной работы Лунышина Ильи Викторовича «Исследование и разработка методов организации проведения информационных процессов дистанционного обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата технических наук. Специальность 05.13.17 – Теоретические основы информатики.

Внедрение современных информационных технологий, обеспечивающее модернизацию содержания, форм и средств образования, одновременно ускоряет рост информатизации общества и способствует глобализации образовательных услуг, приобретающих в информационном обществе массовый и непрерывный характер.

В современной системе образования огромную роль приобретают технологии компьютерного информационного обучения. К таким технологиям относятся различного рода автоматизированные тренинги, контролирующие программы, лабораторные практикумы, учебное моделирование и т.д. Очевидно, что применение информационных средств и мультимедийных технологий для наглядного, динамичного представления учебной информации существенно расширило границы свободы выбора методики, стиля и средств обучения, позволив вплотную приблизиться к созданию научно и методически обоснованной системы базового образования на основе новых информационных технологий.

Проведение информационных процессов дистанционного обучения связано с вопросом оптимизации сетевых ресурсов, используемых при получении и обработке образовательной информации. Результаты предварительного планирования ресурсов могут быть направлены на более эффективное использование среды передачи данных, а также на решение вопроса ограничения количества одновременных сессий образовательного процесса, который ставят на сегодняшний день существующие системы дистанционного обучения.

Учитывая вышесказанное, вопрос разработки методов организации проведения информационных процессов дистанционного обучения является актуальной задачей.

Диссертация посвящена решению прикладных задач, связанных с разработкой моделей, алгоритмических и программных средств формирования и оценки динамической организации проведения информационного процесса дистанционного обучения в образовательной системе.

Сложность и многопараметричность организационного построения системы, реализующей сетевой дистанционный процесс, делают необходимым использование моделирования для исследования эффективности предлагаемых решений. В работе для этих целей автором предлагается построить систему имитационного моделирования. Для этого были выделены три основные задачи, возникающие при построении имитационного эксперимента, направленного на оценку эффективности организации процесса дистанционного обучения:

- задача планирования учебной нагрузки;
- задача определения количества студентов;
- задача планирования состава технических компонент образовательной системы.

Новизна исследования заключается в разработке автором новых моделей динамической организации информационного процесса дистанционного обучения,

учитывающих смешанную загрузку каналов связи образовательной системы приоритетным и неприоритетным трафиком, а также в части минимизации полного времени реализации всей совокупности проводимых курсов.

В практической реализации полученных результатов автору удалось достичь определенной полноты и завершенности. Значимость исследования заключается в допустимости использования полученных результатов для эффективного использования каналов связи образовательной системы при реализации дистанционного учебного процесса, а также для анализа качества организации системы дистанционного обучения в целом.

По теме диссертации имеется 8 публикаций. Промежуточные этапы исследования обсуждались на научных конференциях.

Достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, представленных в работе, подтверждается аналитическим обоснованием и экспериментальными данными. При проведении аналитических исследований автор продемонстрировал грамотное и корректное использование современного системного анализа, математических методов теории расписаний.

Достоинствами диссертационной работы являются:

- системность подхода к исследованию сформулированных в диссертационной работе задач;
- научная обоснованность проведенных исследований, полученных выводов и рекомендаций;
- целостность и завершенность практической реализации результатов диссертационной работы.

К недостаткам работы можно отнести следующее:

1. Не в полной мере раскрыт вопрос о том, какими свойствами должна обладать упорядоченная совокупность работ, составляющих курс, чтобы обеспечить рациональную загрузку исполнителя (канала связи образовательной системы).
2. Не достаточно наглядно представлен рисунок структуры курсов обучения (рисунок 3). В автореферате отсутствуют диаграммы проведенных автором практических экспериментов №2 и №4. Графические иллюстрации дали бы более наглядную картину полученных практических результатов.

Результаты работы, ее актуальность и новизна отвечают требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям ВАК России, а ее автор Лунышин Илья Викторович заслуживает присуждения ученой степени кандидата технических наук по специальности 05.13.17 - Теоритические основы информатики.

К.т.н., профессор кафедры «Менеджмент»  
Московского государственного университета  
приборостроения и информатики

Поникаров В.А..



Подпись: Поникаров В.А. заверяю  
Директор филиала ИИ  
В.А. (Поникаров)